

Астанинская Декларация ¹

Второй встречи Министров образования государств – членов Европейского Союза и стран Центральной Азии

Астана, 23 июня, 2017 года

1. Вторая встреча министров образования государств - членов Европейского Союза и стран Центральной Азии с участием министров, ответственных за высшее образование и профессиональное образование и обучение, была организована Министерством образования и науки Республики Казахстан в качестве принимающей стороны в сотрудничестве с Европейской Комиссией и Европейской службой внешнеполитической деятельности для подведения итогов взаимного сотрудничества в области высшего образования и профессионального образования и обучения с 2015 года и определения перспектив взаимодействия в будущем.
2. Встреча состоялась в г. Астана, Казахстан, 23 июня 2017 года и проходила под председательством Министра образования и науки Республики Казахстан г-на Ерлана Сагадиева. В ней приняли участие министры или их высокопоставленные представители из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана, Европейской Комиссии, Европейской службы внешнеполитической деятельности и стран Европейского Союза с участием Бельгии, Германии, Греции, Испании, Италии, Латвии, Литвы, Польши, Румынии, Словакии, Финляндии, Франции, Чешской Республики, Эстонии.
3. Участвующие министры и делегаты вновь подтвердили свою приверженность к установлению прочных, долговечных и стабильных отношений, направленных на содействие процветанию, устойчивому и стабильному социально - экономическому развитию Центрально - Азиатского региона в соответствии с общим стремлением к достижению целей устойчивого развития, в частности «обеспечения инклюзивного и качественного образования для всех и содействия обучению на протяжении всей жизни».

Образование играет важную роль в обеспечении устойчивого развития и способствует созданию устойчивых обществ, способных адаптироваться к текущим задачам.

4. Страны Центральной Азии и Европейский Союз стремятся повысить уровень жизни за счет содействия трудоустройству и росту трудовой мобильности, особенно молодежи. Образование играет важную роль в создании открытого, основанного на знаниях общества с высоким уровнем возможностей для занятости. Образование может

¹ Перевод с оригинала на английском языке.

предотвращать отчуждение молодежи на рынке труда и, таким образом, способствует стабильности и безопасности общества. Участвующие министры и делегаты согласились с тем, что качественное образование, начиная с дошкольного возраста, является одним из наилучших способов, предотвращающих социальную изоляцию. Как следствие, в XXI веке одной из основных задач, как для Европейского Союза, так и для стран Центральной Азии, является адаптация образовательных систем с учетом интересов обучающихся и лиц, ищущих работу, которые помогут удовлетворить потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах. В связи с этим, особое внимание следует уделять развитию систем высшего образования и профессионального образования и обучения.

5. Участвующие министры и делегаты приветствовали обмен опытом, который проводился на уровне экспертов, посвященный тому, как избежать гендерного неравенства в образовании и тому, как образование может способствовать предотвращению насильственной радикализации и экстремизма.
6. Участвующие министры и делегаты признали, что Болонский процесс в высшем образовании, созданный Европейским пространством высшего образования, обеспечивает руководство и ориентацию на дальнейшее развитие сотрудничества в этой области, связанное с приоритетами, упомянутыми в Ереванском коммюнике (май 2015 г.): повышение качества и актуальности обучения и преподавания; содействие трудоустройству выпускников на протяжении всей их трудовой жизни; формирование более инклюзивных систем образования; поддержка согласованных структурных реформ в сфере образования.
7. Участвующие министры и делегаты подчеркнули, что Туринский процесс в профессиональном образовании и обучении служит отличным инструментом и подходом для поддержки прогресса в профессиональном образовании и обучении в соответствующих странах-партнерах. Цель Туринского процесса остается двоякой: приобретать современные знания об образовательной политике и их результатах в стране и укрепить сопричастность, участие и фактическую основу разработки образовательной политики в целях повышения ее эффективности образовательной политики.
8. Участвующие министры и делегаты подчеркнули высокую актуальность двустороннего сотрудничества в области образования между государствами-членами Европейского Союза и странами Центральной Азии, например конкретные схемы академической мобильности, разработанные между вузами стран Европейского Союза и Центральной Азии.
9. Участвующие министры и делегаты согласились с тем, что сотрудничество в области образования на региональном уровне между странами Центральной Азии дает мощный потенциал для укрепления взаимных связей на благо всех стран Центральной

Азии. Такой процесс может поддерживаться с помощью существующих программ Европейской комиссии (например, Эразмус +).

Прогресс в сфере реформы образования и достижения в области сотрудничества с 2015 года

10. Участвующие министры и делегаты признали, что страны Центральной Азии считают образование краеугольным камнем своих стратегий устойчивого развития. Участвующие министры и делегаты также признали прогресс, достигнутый странами Центральной Азии в модернизации своих систем образования и проведении дальнейших структурных реформ для повышения качества образования и управления на разных уровнях
11. Участвующие министры и делегаты подчеркнули высокую ценность диалога и сотрудничества для поддержки реформ в области образования и явную заинтересованность обеих сторон в дальнейшем укреплении сотрудничества. Участвующие министры и делегаты также признали вклад в реформу образования в Центральной Азии посредством конкретных региональных программ Европейской комиссии (таких как Эразмус +, Центральное - Азиатская Платформа Образования, Центральное - Азиатская Научно Исследовательская и Образовательная Сеть) и в большинстве стран посредством двусторонних программ образования Европейской комиссии. Успешные примеры включают совместные усилия по разработке квалификационных рамок в образовании или значительный прогресс, достигнутый в отношении создания в рамках Центрально - Азиатской Научно Исследовательской и Образовательной Сети эффективной сети передачи данных для исследователей, ученых и студентов стран Центральной Азии.
12. В соответствии с образовательной инициативой Европейского Союза для Центральной Азии, участвующие министры и делегаты приветствовали вовлечение Латвии и Польши, участие которых в значительной степени способствует обсуждению проблем, касающихся предметных и практических вопросов функционирования, развития и укрепления сотрудничества в системе высшего образования и профессионального образования и обучения. Участвующие министры и делегаты выразили удовлетворение обменом опытом и знаниями, полученными в ходе взаимного обучения и участия экспертов в конференциях Центрально – Азиатской Платформы образования между странами, имеющими схожий опыт работы в области реформ образования, такими как страны Центральной Азии, Польшу и Латвию.
13. Участвующие министры и делегаты обязались усилить поддержку модернизации образования в Центральной Азии путем обмена передовыми знаниями и опытом в рамках двусторонних и региональных программ поддержки, проектов и инициатив в секторах высшего образования и профессионального образования и обучения.

Образовательная инициатива Европейского Союза для Центральной Азии и программы сотрудничества значительно укрепили конструктивный диалог по вопросам политики образования

В части ранее выявленных приоритетов:

14. Участвующие министры и делегаты приветствовали активный вклад и приверженность стран Центральной Азии, Европейской Комиссии и стран - членов Европейского Союза к реализации дорожной карты в области образования, согласованной на Первом совещании министров в июне 2015 года в г. Рига. При финансовой поддержке Европейской комиссии были организованы конкретные мероприятия по (I) разработке квалификационных рамок и стандартов, (II) обеспечению качества и аккредитации, (III) трудоустройства и потребности рынка труда. Участвующие министры и делегаты подтвердили, что эти темы остаются приоритетными направлениями для дальнейшего сотрудничества в области высшего образования и профессионального образования и обучения, в частности по программам Центрально – Азиатской Платформы Образования.
15. Участвующие министры и делегаты признали, что *страны Центральной Азии работают над Национальной рамкой квалификаций как важным компонентом национальных систем квалификаций*, основанных на принципах обучения на протяжении всей жизни и признания результатов обучения. Странам-участницам рекомендуется принять во внимание последние Рекомендации Совета по Европейской рамке квалификаций для обучения на протяжении всей жизни от 22 мая 2017 г. для развития национальных и региональных рамок квалификаций.
16. Участвующие министры и делегаты отметили, что страны Центральной Азии находятся на разных этапах разработки и реализации Национальных рамок квалификаций. Казахстан разработал Национальную рамку квалификаций в 2012 году, а в 2016 году принял обновленную версию. На основе Национальной рамки квалификаций разрабатываются отраслевые рамки квалификаций и профессиональные стандарты. Кыргызстан разработал концепцию национальной системы квалификаций на основе Национальной рамки квалификаций и обсудил различные аспекты Национальной рамки квалификаций. Таджикистан осмысляет концепцию Национальной рамки квалификаций и нормативно закрепил некоторые аспекты, Узбекистан разработал государственные образовательные стандарты и квалификационные требования, и начал новый этап целевых реформ системы высшего и среднего специального, профессионального образования. В Туркменистане начаты дискуссии о введении квалификационных рамок.
17. Участвующие министры и делегаты признали, что мероприятия по *повышению качества в области высшего образования и профессионального образования и обучения* были предприняты во всех странах Центральной Азии. В 2012 году Казахстан внедрил

независимую аккредитацию образовательных учреждений и программ в сфере высшего образования, и с 2015 года в сфере *профессионального образования и обучения*. Кыргызстан внес изменения в Законодательство, создав нормативные правовые условия для осуществления аккредитации. В Таджикистане был создан Центр методической поддержки и мониторинга качества *профессионального образования и обучения*. В Узбекистане обеспечение качества достигается путем внедрения непрерывной системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогов. Туркменистан только недавно приступил к разработке методики сертификации как части оценки навыков и введения системы обеспечения качества.

18. Участвующие министры и делегаты признали, что в странах Центральной Азии налажено сотрудничество между государственными учреждениями и работодателями в целях *повышения качества обучения и содействия трудоустройства выпускников*. Взаимодействие реализуется в рамках обсуждения вопросов политики в Советах по образованию, разработки профессиональных стандартов или участия работодателей в организации процесса обучения, оценивания и сертификации навыков учащихся профессионального образования и обучения и студентов высших учебных заведений. Казахстан и Кыргызстан ввели дуальное обучение или обучение на рабочем месте. Кыргызстан приступил к пилотированию практики ученичества на рабочем месте, Казахстан уже разработал соответствующее законодательство для систематического внедрения дуальной системы.
19. В Узбекистане реализуется успешная система трудовых договоров между предприятиями, местными сообществами, школами и студентами, что также обеспечивает гарантию трудоустройства. Таджикистан решает проблему качества образования за счет улучшения преподавания, оценки обучения и управления системой образования. Туркменистан готов начать более тесный диалог с рынком труда с созданием отраслевых советов.
20. Участвующие министры и делегаты отметили проведение трех региональных конференций по Национальным рамкам квалификации в Риге; по сотрудничеству в области высшего образования в Кракове; по обеспечению качества и аккредитации в Душанбе. Семинары по методологии сбора данных поддержали подход к выработке политики на основе фактических данных в профессиональном образовании и обучении. Отчеты и документы для обсуждения по Национальным рамкам квалификаций, наращиванию потенциала и мобильности в высшем образовании, и по взаимодействию с другими проектами, финансируемыми Европейским Союзом и другими донорами привели к рекомендациям по инициированию реформ. Эти мероприятия поддержали политический диалог и взаимное обучение между всеми стейкхолдерами.

Европейское Пространство Высшего Образования и взаимодействие со странами Центральной Азии

21. Хотя формальным членом Европейского Пространства Высшего Образования является только Казахстан, министры всех стран Центральной Азии подтвердили свою заинтересованность в установлении связей с Болонским процессом, который предлагает руководящие принципы для проведения многих национальных реформ.
22. Участвующие министры и делегаты приветствовали шаги, предпринятые странами Центральной Азии на системном уровне по введению двух (трех) уровневого образования, а также усилий по укреплению механизмов обеспечения качества и управления в высшем образовании и содействию стратегическому подходу к интернационализации университетов и других учреждений высшего образования, повышению международной мобильности студентов и преподавателей в соответствии с принципами Болонского процесса.
23. Участвующие министры и делегаты приветствовали установление прямых контактов и укрепление двустороннего сотрудничества между учреждениями высшего образования стран Центральной Азии и Европейского Союза, включая развитие совместных проектов и мобильность студентов и персонала

Эразмус + как основная программа Европейского Союза по развитию потенциала и академической мобильности в странах Центральной Азии

24. Участвующие министры и делегаты приветствовали достижения программы Эразмус +, работающей с 2014 года с целью совершенствования систем и агентств Центральной Азии с учетом стандартов Европейского Пространства Высшего Образования для содействия академической мобильности, получению степеней и обучению на основе кредитов, расширению мероприятий по научной и студенческой мобильности, а также укреплению потенциала на уровне учреждений высшего образования. Участвующие министры и делегаты признали, что программа Эразмус + за последние два года профинансировала значительное количество образовательных обменов студентами и сотрудниками высшего образования между университетами Центральной Азии и Европейского Союза (более 2.500 человек), а также проектов по наращиванию потенциала в Центральной Азии.
25. Участвующие министры и делегаты отметили актуальность работы, проводимой национальными офисами Эразмус + и национальными группами экспертов по реформированию высшего образования в продвижении проектов сотрудничества между Европейским Союзом и странами Центральной Азии и инициатив проведения реформ в регионе.
26. Участвующие министры и делегаты отметили усилия, предпринятые по поиску вариантов партнерства между высшим образованием и профессиональным образованием и обучения на системном уровне. Участвующие министры и делегаты согласились, что

привлечение стейкхолдеров из сферы бизнеса к поддержке высшего образования, профессионального образования и обучения позволит лучше использовать взаимодействие в обоих секторах. Это включает более интенсивное сотрудничество между обоими секторами в подготовке учителей для профессионального образования и обучения, совместное развитие промежуточных образовательных программ короткого цикла и более активное участие национальных групп экспертов по реформированию высшего образования в инициативах по повышению качества в обоих секторах образования.

Реформы профессионального образования и обучения для укрепления связей между бизнесом, требованиями рынка труда и акторами в сфере образования

27. Участвующие министры и делегаты отметили активную роль Европейского Фонда Образования в продвижении реформ профессионального образования и обучения в странах Центральной Азии, а также при мониторинге прогресса реализации реформ в регионе через Туринский процесс. Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан продемонстрировали большую заинтересованность в анализе Туринского процесса и вовлекли в этот процесс многие заинтересованные стороны.
28. Несмотря на то, что Туркменистан не принимал участие в Туринском процессе, он следил за его ходом на международном и региональном уровнях, демонстрировал свою приверженность международному сотрудничеству в сфере профессионального образования и обучения. Европейский Союз предлагает Туркменистану рассмотреть возможность наилучшим образом воспользоваться мероприятиями Европейского Союза по поддержке профессионального образования и обучения.
29. Участвующие министры и делегаты согласились, что улучшение обеспечения качества в профессиональном образовании и обучении и укрепление связей с рынком труда являются ключевыми факторами успеха в реформе образования в Центральной Азии, наряду с реформированием систем профессионального образования и обучения и мерами по повышению качества профессионального образования. Участвующие министры и делегаты также подчеркнули необходимость признания неформального и информального обучения..
30. Участвующие министры и делегаты подчеркнули необходимость поддержки со стороны Европейского Союза и стран - членов Европейского Союза странам Центральной Азии в улучшении развития методологий сбора данных. Они могут включать индикаторы по обеспечению качества образования, занятости выпускников, мнению работодателей о качестве навыков выпускников и статистические данные о мобильности как в области профессионального образования и обучения, так и в области высшего образования. Подход Европейского Фонда Образования к анализу и развитию профессионального образования и обучения, навыков и политики на основе фактических данных может служить соответствующей моделью. Перспективные

исследования, которые будут проводиться, в частности посредством проектов Эразмус+, могут относиться, например, к изучению отслеживания трудоустройства выпускников.

Дальнейшее развитие

31. Участвующие министры и делегаты подчеркнули важность сотрудничества Европейского Союза в области модернизации систем образования и профессионального обучения в Центральной Азии и предложили Европейской комиссии, Европейской службе внешних действий, государствам-членам Европейского Союза и сообществу доноров направить соответствующие ресурсы и практический опыт для решения существующих и новых приоритетов, определенных в этой Декларации: (i) Квалификационные рамки и стандарты (ii) Обеспечение качества и аккредитация (iii) Потребности в сфере занятости и рынка труда (iv) Инновационные методы обучения (v) Вклад образования для предотвращению насильственной радикализации молодежи (vi) Вклад образования в решение вопроса гендерного неравенства (vii) Эффективное финансирование систем образования и учебных заведений. Эти приоритеты следует учитывать при определении двусторонних или региональных образовательных программ, в частности, при определении региональных и национальных приоритетов для Эразмус+.
32. Участвующие министры и делегаты стран Центральной Азии подтвердили свою приверженность продвижению реформ систем образования в своих странах. Они также подчеркнули свою готовность мобилизовать внутренние ресурсы для финансирования образования и реформ в своей стране с целью «обеспечить всестороннее и качественное образование для всех и содействовать обучению на протяжении всей жизни».
33. Европейский Союз призвал страны Центральной Азии активизировать свои инициативы по реформированию в области профессионального образования и обучения, направленные на формирование образования, ориентированного на результаты обучения, обеспечение качества образования, разработку образовательных программ, ориентированных на рынок труда, сопоставимых систем квалификаций и инновационных методов преподавания и обучения. В высшем образовании дальнейшие реформы включают, среди прочего, эффективное финансирование учебных заведений; автономию и интернационализацию образовательных учреждений и содействие научным исследованиям.
34. Участвующие министры и делегаты стран Центральной Азии приветствовали инициативу Европейской Комиссии продлить срок и финансирование Центрально-Азиатской платформы образования до марта 2019 года и постоянную поддержку программ Эразмус + и Центрально - Азиатской Научно Исследовательской и Образовательной Сети.

35. Участвующие министры и делегаты согласились с необходимостью укрепления взаимного сотрудничества по вопросам интернационализации в области образования в рамках региональных и международных организаций и механизмов сотрудничества.
36. Участвующие министры и делегаты выразили поощрение развитию партнерских инициатив между образовательными учреждениями и соответствующими организациями на основе положительного опыта взаимного обучения, который был апробирован в Центрально - Азиатской Платформе Образования.
37. Участвующие министры и делегаты выразили свою заинтересованность в том, чтобы через три года провести оценку успешности сотрудничества Европейского Союза и Центральной Азии в области образования и активизировать диалог и обмен по согласованным приоритетным темам, как на двустороннем, так и на региональном уровне.
38. Участвующие министры и делегаты поблагодарили Председателя Совещания, министра образования и науки Республики Казахстан г-на Ерлана Сагадиева за эффективную модерацию и прекрасную организацию мероприятия.